

АНВАР ИСМАИЛОВ АТЫНДАҒЫ КӘСПТІК КОЛЛЕДЖ

**Әлеуметтік педагогтың 2022- 2023
оқу жылының
жартыжылдық есебі.**

Ақсукеңт – 2022

ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГ

Әлеуметтік педагогтің әрекет ету кезеңдері:

1 кезең – жасөспірімнің әлеуметтік өмірінің шынайы болмысын зерттеу.

2 кезең – зерттеу материалдарының қорытынды құжаттарына сәйкес мақсат-міндеттерді анықтайды; проблемалық шешуге тиіс жағдай болғанда, тіркелген субъектілердің әлеуметтік өмірінің мүмкіндіктерін есепке алады және жұмысты жоспарлайды.

3 кезең – әрбір іс пен әлеуметтік педагогикалық қызмет кезеңдеріндегі зерттеу нәтижелері мен жоспардың іске асырылу барысында жеткен жетістіктерді конструкциялау жұмысын жүзеге асырады.

Әлеуметтік педагогтың, психологтың, педагогтың, дәрігерлердің бірлескен қызметі төмендегідей:

- отбасына әлеуметтік-психологиялық көмек көрсету;
- отбасы мен жасөспірімге дәрігерлік, психологиялық, педагогикалық кеңес беру;
- жасөспірімнің күйзелтетін даулы мәселелерді шешуге көмектесу;
- мінезінде ауытқушылығы бар адамдарға психологиялық және диагностикалық коррекция жасау;
- профилактикалық шаралар ұйымдастыру.

Әлеуметтік педагогтің «Тәуекел тобы» жасөспірімдермен жұмысы

Әлеуметтік педагогтың көңіл аударатын басты объектісі – жасөспірім өмірінің әлеуметтік проблемалары. Әлеуметтік педагогтың «Тәуекел тобы» жасөспірімдермен жүргізетін жұмысының мақсаты: проблемалық қауіпті өмір жағдайындағы жасөспірімнің әлеуметтік тұрақтануы үшін кедергі-қиындықтарды жеңу және оған жағдай жасау немесе проблеманы шешу, сонымен қатар әлеуметтік ортаның педагогикалық мақсатты, қолайлы жағдайын жасау. Бала мен әлеуметтік қоршаған орта өзінің әрбір даму кезеңдерінде жаңа әлеуметтік сана жағдайы мен бұрынғы қалыптасып қалған өлшемдер, талаптар аралығындағы туындаған қайшылықтарды тез сезініп отырады. Егер бағалау нормасы дер кезінде өзгермесе, субъект ретіндегі жасөспірімнің әлеуметтік өмірдегі дамуына қажетті қолайлы жағдай жасалмаса өмірлік маңызды шешімге келу кезеңінде кедергілер, яғни «өмірдің проблемалық жағдайы» пайда болады. Егер отбасы мен әлеуметтік орта жасөспірімге бұл кедергілерді жоюға көмектесе алмаса, онда ол «Тәуекелдік жағдайға» жетеді. Ал, егер бұл тұста педагог-маман араласпаса кедергі көбейе түседі де, жасөспірім «әлеуметтік қауіпті жағдайға» ұшырайды, сөйтіп, «Тәуекелділер тобына» амалсыз болады.

Жасөспірімнің әлеуметтік өмірінің проблемалық кеңістіктегі жіктелуі
- таңдау бостандығы және әлеуметтік шығармашылық проблемалары-қалыптасқан әлеуметтік өмір нормаларындағы жасөспірімнің сұранысы мен қажеттілігін қанағаттандыру жолындағы қиындықтар: жасөспірімнің өз бағыты деңгейдегі немесе адамдарға өз қарым-қатынасын көрсетуі; өзінің жаңа статусын орнатуы, әлеуметтік ортаға ықпалы және әлеуметтік қатынастардың жаңа нормаларын жасаудағы қиындықтар;

- *әлеуметтік бейімделу және бейімделе алмау проблемалары* – ағымдағы әлеуметтік өмір нормаларына үйрену және меңгеру кезіндегі қиындықтар; жасөспірімнің денсаулығы мен өміріне қатерлі әлеуметтік қауіпті нормаларды бұзу кезінде туындайтын қиындықтар;

- *әлеуметтік бірігу және ажырау проблемалары* – жасөспірім мүмкіндігі мен қажеттілігі, отбасының әлеуметтік мүмкіндігі, отбасы мүшелерінің сұранысы бірігу немесе ажырау кезіндегі қиындықтар; қажетсіз байланыстар мен қарым-қатынастар, әлеуметтік байланыстарды кеңейтуге немесе бұрынғыларынан шығу кезіндегі дамудың қиындықтары.
Әлеуметтік педагогтің «Тәуекел тобы» жасөспірімдермен істелетін негізгі міндетті қызметі

- сақтандыру құралдарының көмегімен тәлімгер ретінде жасөспірімнің таңдау бостандығы мен әлеуметтік шығармашылығы проблемаларын шешеді.

- қорғаныс – қауіпсіздік қызметі құралдарының көмегімен үйлестіруші ретінде жасөспірімнің бейімделу немесе бейімделе алмау проблемаларын шешуге көмектеседі;

- жұмылдыру әрекеті арқылы жұмылдырушы ретінде әлеуметтік бірігушілік немесе ажырау проблемаларын шешеді.

Білім мекемелеріндегі Мемлекеттік Әлеуметтік саясатты жүргізуші ретінде әлеуметтік педагог «Тәуекелдер тобы» жасөспірімдермен істелетін әлеуметтік педагогикалық жұмыстардың негізгі бағыттарын белгілейді.:

Олар:

- ата-ана қамқорлығынан тыс қалған жасөспірімдер;

- мүгедек балалар;

- физиологиялық немесе психологиялық ауытқушылығы бар жасөспірімдер;

- экологиялық, техногендік апаттардың стихиялық нәубеттердің құрбаны болғандар;

- босқындар мен жер ауғандар отбасының балалары;

- төтенше жағдайға ұшырағандар;

- бостандығынан айырылып, жазасын өтеуге тәрбие колонияларына жіберілген жасөспірімдер;

- арнайы оқу-тәрбие мекемелеріндегі балалар;

- мінез-құлқының ақауы бар балалар;

- айрықша жағдайға байланысты өмір сүру мүмкіндігі объективті түрде бұзылған, оны өз бетімен немесе отбасы көмегімен жөндей алмайтын жасөспірім.

Әлеуметтік педагогтің ата-аналармен жұмысы

Отбасы – жасөспірімдерді әлеуметтендірудегі өте маңызды институт. Бұл жасөспірімнің дамуы мен жеке өмір құру ортасы, ол бір қатар өлшемдермен анықталады. **Әлеуметтік – мәдени өлшемі** ата-аналарының білім деңгейімен қоғамдық өмірге араласу белсенділігіне байланысты, **әлеуметтік экономикалық өлшемі** – ата-аналарының мүліктік-материалдық және жұмыспен қамтамасыз етілуіне байланысты; **техника-гигиеналық тұрмыс жағдайы**, үй құрылысының жабдықталуы, өмір салты ерекшеліктеріне байланысты, **демографиялық** – отбасы

құрылымына байланысты анықталады. Жасөспірім дамуының қай жағын қарастырсақ та, барлық жағдайда, жас ерекшелігінің қай кезеңінде де отбасының маңыздылығы тиімді және шешуші роль атқарады. Жасөспірімнің ішкі дүниесін білу, оның проблемаларына ортақтасу, немесе керісінше елеп-ескермеу арқылы ата-аналар жасөспірімнің өзіндік сана-сезімі мен толық тұлғасын қалыптастырады. Сонымен, отбасы баланың әлеуметтенуінде шешуші роль атқарады. Әлеуметтік педагогтың ата-аналармен жүргізетін жұмысы аса маңызды болып саналады. Ол отбасындағы жағдайлар туралы толық мәлімет ала отырып, бала тәрбиесіне байланысты ата-аналарымен ынтықмақтасады, оларға кәсіби-педагогикалық көмек көрсетеді.

Педагог пен ата-ананың үнемі ынтымақтаса отырып, әр кезеңде атқаратын міндеттерінің бірі - ата-ананың педагогикалық белсенділік бағытын қалыптастыру болып табылады.

Дұрыс ұйымдастырылған жұмыс жабық үйрету сипатына ие болады. Әлеуметтік педагог отбасы тәрбиесінің үлгілі, оның тәжірибесіне сүйенеді; оны жан-жақты зерттеп, жинақтап, таратады; оңды ой-пікірлерді күшейтіп, оң-терісін реттеп тәрбие процесінде пайдаланады.

1. Тәрбиешілер мен ата-аналардың өзара сенімділік қарым-қатынастары оңды бағытталған, бірігіп ықпал етудің шешуші және алғашқы шарты болып табылады. Ата-аналардың тәрбиеге көзқарасын жандандырып, табысқа жетуге қажеттілік және өз күшіне сенімділік тудыру үшін дұрыс байланыс орнатудың маңызы зор.

2. Әлеуметтік педагогтың неғұрлым маңызды міндеттерінің бірі - ата-аналарды педагогикалық білім мен дағдыға, оның теориялық және практикалық ықылымдарын меңгеруіне, әсіресе тәрбиені ұйымдастыру шеберлігіне жетілдіру болып табылады. Жұмыла педагогикалық әрекет етудің мұндай нәтижесі ата-аналардың өз баласына ғана емес, сонымен қатар біртұтас топ студенттерін тәрбиелеу белсенділігіне әкеледі. Әлеуметтік педагог пен ата-ана әріптестер ретінде бірін-бірі толықтырады.

Әлеуметтік педагогтың отбасымен өзара бірлесе әрекет етуін ұйымдастыруы:

- өз балалары мен топтағы жасөспірімдерді тәрбиелеуде этнопедагогикалық мүмкіндіктерін анықтау мақсатында отбасы мен туысқандарын зерттеу.
- өз балалары мен топтағы жасөспірімдерді тәрбиелеуге қажетті ата-аналардың адамгершілік әлеуметтік мүмкіндіктер принципін қарай отбасыларын топтарға бөлу;
- халықтық педагогика дәстүрлері негізінде әлеуметтік педагог пен ата-аналардың бірлесе әрекет ету бағдарламасын жасау;
- өзара тәрбие қызметіндегі ағымдағы және ақырғы нәтижелерді зерттеу;
- жасөспірімнің отбасын зерттеу, оның өмір сүру қағидаларын, көпқұрылымдығын, әдет-ғұрпын, салт-дәстүрін, рухани құндылықтарын, тәрбие мүмкіндіктерін, жасөспірімнің ата-аналарымен қарым-қатынасын терең түсіну; әлеуметтік педагогтың отбасына ештеңе жақындауына мүмкіндік тудырады.

Сонымен қатар, әлеуметтік педагог кешенді дәстүрлерді, әдіс-тәсілдерді, психология-педагогикалық диагностиканы: бақылау, байқау, пікірлесу, тесттеу, анкета жүргізу, іскерлік ойындар өткізу, жасөспірім шығармашылығын пайдалану тағы басқа әдістерді жүргізе алады.

Әлеуметтік педагог төмендегі ережелерді сақтау тиіс:

- ата-аналар мен жасөспірім өзін зерттеу объектісі ретінде сезінбеуі тиіс;
- зерттеу мақсаты, жоспарлы, үздіксіз және жүйелі жүргізілуі тиіс;
- зерттеу әдістері халықтық дәстүрлі тәрбие әдістерімен байланысты болуы тиіс;
- психологиялық, педагогикалық әдістер әртүрлі, санқилы және кешенді пайдалануы тиіс.

Отбасына әлеуметтік педагогикалық диагностика негізінен өз баласы мен топтағы жасөспірімдерді тәрбиелеуге бағытталған адамгершілік әлеуметтілігін пайдалану мүмкіндігіне қарай бөлінген отбасыларының шартты топтарда жүргізіледі. Осыған байланысты отбасыларын 5 топқа бөледі:

1. Жоғары адамгершілікті, этномәдени қарым-қатынастардағы отбасылар. Салауатты өмір салты, ұлттық-этникалық, моральдық атмосфера қалыптасқан, жасөспірімдер өз қабілеттерін дамытуға толық мүмкіндік алатын отбасылар жатады. Әлеуметтік педагогтің жиі араласуының қажеті жоқ дей тұғынмен тәрбиелеудің жас ерекшелігіне баланысты қиындықтарына сәйкес кейбір кеңестер мен ескертулердің берілуі мүмкін.

2. Ата-аналардың қалыптасқан ережеге сәйкес қарым-қатынаста болуымен сипатталатын отбасылар, бірақ, тәрбиенің оңды бағытын қамтамасыз ете алмағандықтан жасөспірім балада эгоизм, нигилизм, ата-анасын менсінбеу, отбасынан аластау көзқарастарының қалыптаса бастауы тағы басқа педагогтың көңіл аударуына мәжбүр етеді.

3. Дау-жанжалмен өз қарым-қатынастарын реттей алмайтын, балаларына көңіл аудармайтын отбасылар. Мұндай отбасыларына педагогикалық белсенді ықпал қажет, отбасындағы микроклиматты сауықтыру, жасөспірімді қорғап қалудың шұғыл шараларын қолдану қажет. Олар:

- дау-жанжалды отбасының көп уақытқа созылған, отбасы мүшелерінің таусылмайтын кикілжіні ауыр моральдық-психологиялық ахуалға әкеледі. Жанталасқан адамдардың балаға агрессиялық көзқарасы, ата-аналарының баланы бір-біріне айдап салуы, баланың ауытқушылығына апарып, отбасын тастап шығуға мәжбүр болады;

- педагогикалық қалыптасқан отбасы - мұндай отбасыларында жасөспірімге қарым-қатынас қатыгездікке, әкімгерлікке, тұрақсыздыққа, зорлыққа құрылған. Бұл баланың намысына тиіп, ар-ожданын таптайтын, сезімін өшіріп, өзіне-өзі баға бере алмайтын күйге жеткізеді. Нәтижесінде отбасынан аластану, ата-ана ықпалынан босап шығу ниетіне ауып, ауладағы, көшедегі бейресми топтардың қолына түседі;

- әлеуметсізденген отбасы-отбасылық ұстанымдар мен қамқорлықтың жойылуы, бала құндылығын бағаламау, тәрбиесіздік, сексуальдық арсыздық, мастардың сотқарлығы тағы басқа;

Басты «тәрбие әдісі» - ұрып соғу. Бұл отбасылардан шығатын жасөспірімнің психикасы бұзылады, үйінен, сабақтан қашады, оқу - үлгерімі нашар болып қалыптасады.,

4. Сырттай сау көрінетін отбасы - бірақ іштей рухани азғындық жайланған, шынайы адамгершілік құндылықтары жоқ, ұрпақтың сезімталдық қасиетті бұзылған. Бұл отбасыларынан шыққан кейбір жасөспірімдер өз отбасының сыртқы «бейнесін» жақсы көрсете білетіндіктен мұндай балалармен тәрбие жұмысын жүргізу аса қиындыққа түседі.

5. Қалыптаспаған отбасылар – дау-жанжалды, бейморальді мінез-құлықты, сотқарлық, қатыгездік орын алған. Жасөспірімді қорғау үшін әлеуметтік педагогтың мұндай отбасына үнемі көңіл аударып отыруы, қоғамдық ықпал көрсетуі немесе белсенді араласуы қажет.

Әлеуметтік педагог пен ата-ананың бірлескен әрекеті ортаның тәрбиелік ауанын едәуір байытады, егер өзара әрекет мақсаты формада жүргізілетін болса тұлғаны қалыптастырудың әлеуметтік қуат-күші ашылып, әлеуметтік педагог пен ата-ана қызметінің мазмұны мұратқа жетеді.

Әлеуметтік педагогтің өз қызметін жүргізудегі басшылыққа алатын нормативтік-құқықтық құжаттары.

Әлеуметтік педагог үшін қоғамдық құбылыстарды зерттеу барысында мәліметтер жинау әдістері бір қатар қиындықтарға тап болуы мүмкін. Сол қиындықтардың бірі - қоғамның, қоғамдық құбылыстардың үздіксіз өзгерісте болатындығынан туатын қиындықтар. Екінші қиындық - қоғамдық құбылыстардың аса кең ауқымдылығымен, кейде тіпті бүкіл адамзатты қамтитындығымен байланысты бақылау жүргізудің қиындықтары. Үшінші қиындық - қоғамдық құбылыстардың аса күрделілігіне байланысты, сол себепті ол құбылыстарға әсер ететін көптеген факторларды зерттеу қажет болады.

Әлеуметтік педагогтың жұмысын ұйымдастыру жолдары Әлеуметтік педагог мектепте негізгі бағыттарда жұмыс жасайды:

- 1.Диагностикалық қызмет;
- 2.Өз қызметінде көмекті қажет ететін жасөспірімдерді анықтау;
- 3.Кәмелетке толмағандардың, ата-аналардың құқықтық тәрбиесін ұйымдастыру;
- 4.«Қиын» жасөспірімдермен жұмыс.
- 5.Топ жетекшілері, медициналық қызметкерлер, ата-аналар комитетімен, пән мұғалімдерімен қарым-қатынасты үйлестіру.

Әлеуметтік педагогтың құжаттары:

1. Тәжірибелік жұмыс жоспары;
2. 1 жылға құрастырылған жұмыс жоспары;
3. Диагностикалық жұмыстар
4. Құқықтық тәрбие. Отбасымен жұмыс
5. Топ жетекшілермен жұмыс
6. Ағарту іс шаралары
7. Ерекше назардағы баламен жұмыс
8. Студенттердің тізімі:ЖӨИ есебінде тұратын;
9. Колледжішілік бақылауда тұратын көп балалы және аз қамтылған отбасылар, Сәтсіз отбасылар, Мүгедек балалар;
10. Оралман студенттердің тізімі.Потранаттық отбасы тәрбиесіндегі балалардың жеке іс қағаздары. Атқарылған жұмыстардың жылдық есебі.

Әлеуметтік педагогтың нормативтік құжаттары:

- ҚР Конституциясы
- Білім туралы Заң
- Бала құқығы туралы Конвенция
- Бала құқығын қорғау Заңы
- Неке және отбасы туралы Заң

Әдеп кодексі Даму мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық қолдау туралы нормативтік актілер. Қиын баламен жұмыс жүргізу

- Нақты есебін алу
- Мінездеме жазу
- Арнайы бақылау дәптерін жүргізу
- Ата-анасымен байланыс дәптері
- Жүргізілген іс-шараларға қатысуынбақылау
- ЖӨИ қызметкерлеріменкездесуөткізу
- Маңыздынәтижесі бар сана-сезімгеәсерететінтәрбиесағаттарөткізу
- Сабақтантысүйірме, секцияларғақатысуынқадағалау
- Психологиялық, педагогикалық зерттеулер жүргізу.

Әлеуметтік педагогтың құқығы:

- Жасөспірімнің педагогикалық және медициналық құжаттарын пайдалануға;
- Сабақтарға қатысып отыруға;
- Колледж әкімшілігінің, медициналық, педагогикалық қызметкерлерінің балалар құқығымен денсаулығын қорғау қоғамдық ұйымдарының алдына көкейкесті мәселелерді қоюға;
- Медициналық-әлеуметтік мәселелер бойынша білім мекемелерінің екперттік шешімдеріне араласуын;
- Отбасы мүшелерінің колледж бен отбасындағы кепілдігін анықтау мәселесін (дауыл жағдайда) қоюға;
- Қажетті кезде тиісті органдарға ата-ана құқығын айыру мәселесін ұсынуға, жасөспірімдер мүдесін сотта қорғауға;

Әлеуметтік педагог өз қызметін үш бағытта жүргізеді.

- Жасөспірім мен отбасының мүшелеріне жүргізілетін психодиагностикалық, психокоррекциялық қызмет әдістерін негіздеп, сараптайды және өңдейді;
- Әлеуметтік жағдайды зерттеп және оған болжам жасау арқылы отбасы мен жасөспірімге әлеуметтік-педагогикалық нақты көмек формаларын және түрлерін ұсынады.
- Жасөспірімнің жан-жақты психологиялық дамуына жағдай жасау, оқу мен тәрбиеге теріс көзқарасты жою, салауатты өмір салтына оңды көзқарас қалыптастыру, жасөспірім тұлғасы дамуының бұзылу себептерін анықтап, алдын- ала сақтандыру шараларын жүргізу, үгіт-насихат жұмыстары арқылы педагогтар мен жасөспірімнің психологиялық, құқықтық біліктілігінің жоғары болуын қамтамасыз ету;

**Әлеуметтік педагогтың
2022-2023 оқу жылына арналған
ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ**

№	Іс-шаралар атауы	Мерзімі	Жауапты
I.ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖҰМЫСТАРЫ			
1	Әлеуметтік педагогтың жылдық жұмыс жоспарын құру, бекіту.	Қыркүйек	Әлеуметтік педагог ТІЖ орынбасары
2	Колледждің топтардың әлеуметтік төлқұжатын құру, студенттер контингентіне талдау жасау, әлеуметтік құрамын анықтау, әлеуметтік көмек берілетін балалардың тізімін жасау.	Қыркүйек	әлеуметтік педагог, топ тәлімгерлері ТІЖ орынбасары
3	Жетім, толық емес отбасы, көп балалы, аз қамтамасыз етілген, мүгедек, есепте тұратын, қолайсыз отбасылардан шыққан балалардың тізімін анықтау мақсатында топ тәлімгерлерімен жұмыс.	Қыркүйек	әлеуметтік педагог, топ тәлімгерлері ТІЖ орынбасары
4	Колледж студенттерінің қоршаған ортасының дамуына бақылау мониторингін жасау: Студенттердің әлеуметтік ортасын (отбасы, әлеуметтік ортасы және қызығушылығы) диагностикалау және колледж өміріне бейімделуге арналған сауалнамалар жүргізу(1-2 курс арасында)	Жыл бойы	әлеуметтік педагог, педагог- психолог ТІЖ орынбасары
5	Отбасы мен жасөспірімге дәрігерлік, психологиялық, педагогикалық кеңес беру	Жыл бойы	әлеуметтік педагог
6	Студенттер арасындағы аутодеструктивті мінез-құлқы бар студенттерді анықтау. Сауалнама жүргізу.	Жыл бойы	әлеуметтік педагог, педагог- психолог
II. «ҚОРҒАНШЫЛЫҚ ЖӘНЕ ҚАМҚОРШЫЛЫҚ» БАҒЫТЫ			
7	Қазақстан Республикасының "Неке және отбасы туралы" Кодексінің 4-бөлім 15 тарауы бойынша: Жетім балаларды, ата-ана қамқорлығынсыз қалған балаларды анықтау, есепке алу, тізімін нақтылау, картотека жасау. Студенттердің үй-тұрмыс жағдайларын зерделеу.	жыл бойы	әлеуметтік педагог, топ тәлімгерлері ТІЖ орынбасары
8	Жанұялық өзара қарым-қатынастардың қажеттіліктерін, материалдық жағдайларын анықтау, студенттерді тәрбиелеуге көмек көрсету мақсатымен қамқоршылар және ата-аналармен кеңес беру жұмысы	жыл бойы	әлеуметтік педагог педагог- психолог ТІЖ орынбасары
9	Мүмкіндігі шектеулі мүгедек балалар туралы мәліметтерді жаңалау. Әлеуметтік төлқұжат түзу, тізімін нақтылау.	Қыркүйек қантар	әлеуметтік педагог, топ тәлімгерлері ТІЖ орынбасары
10	Құқық бұзушылыққа қарсы жасөспірімдер арасында нашакорлыққа, ішімдікке және темекіге қарсы «Құқық бұзушылыққа жол жоқ?» тақырыбында әңгімелер жүргізу.	жыл бойы	әлеуметтік педагог, педагог- психолог, дәрігерлер ТІЖ орынбасары
III. «ӘЛЕУМЕТТІК КӨМЕК КӨРСЕТУ» БАҒЫТЫ			

11	Әлеуметтік қамқорлықтағы баланың тұрғын-жайын зерттеу актілерін жүргізу. Студенттердің отбасылық жағдайын талдау және мониторингін құру. Ата-аналар жиналыстарына қатысу. Топ тәлімгерлерінің әлеуметтік көмекті қажет ететін студенттердің ата-аналарымен байланысын қадағалау.	қыркүйек қантар	әлеуметтік педагог, топ тәлімгерлері ТІЖ орынбасары
IV. «ОТБАСЫ МЕН БАЛА» БАҒЫТЫ			
13	Кәмелетке толмағандар мен студенттер арасында қадағалаусыз және панасыз қалуының алдын-алу, ерекше назардағы және тәуекел топтағы студенттермен жұмыс. аутодескрутивті студенттер туралы мәлімет жинау, қолайсыз отбасы туралы мәлімет жинау әлеуметтік тұрмыстық жағдайын анықтау	жоспарға сәйкес	әлеуметтік педагог, топ тәлімгерлері ТІЖ орынбасары
14	Студенттермен әлеуметтік-психологиялық жұмыстар жүргізу және кеңестер беру. «Мен және жанұям» тақырыбында 1 курстарға баяндама жасау.	ақпан	әлеуметтік педагог педагог- психолог
15	Әлеуметтік педагог ата-аналармен кешенді дәстүрлерді, әдіс-тәсілдерді, психология-педагогикалық диагностиканы: бақылау, байқау, пікірлесу, тесттеу, анкета жүргізу	желтоқсан	әлеуметтік педагог педагог- психолог
16	«Зорлық - зомбылықсыз балалық шақ!» тақырыбында колледж студенттерімен тренинг өткізу	сәуір	әлеуметтік педагог, педагог- психолог
17	Аз қамтылған отбасы балалары және жартылай жетім отбасы балаларын үйірмелерге, спорт секцияларына, факультативтерге қатыстыру	наурыз	әлеуметтік педагог, топ тәлімгерлері, ТІЖ орынбасары
18	Колледж студенттерінің денсаулық картасын қадағалау, профилактикалық-медициналық бақылаулар жүргізу	жыл бойы	әлеуметтік педагог, медбике ТІЖ орынбасары
19	Келесі оқу жылында кемшіліктер жібермеу үшін колледждің өткен оқу жылындағы қызмет жұмыстарын талдау. Әлеуметтік педагог қызметінің жылдық жұмыс нәтижесінің қорытынды есебін жасау.	мамыр	әлеуметтік педагог ТІЖ орынбасары

1.Әлеуметтік педагогтың жылдық жұмыс жоспары құрылды және бекітілді.

2. Колледжде топтардың әлеуметтік төлқұжаттарын тексеруге комиссия құрылды.

Комиссия мүшелері: Колледж басшысы - Исмаилова Г.К

Оқу әдістеме ісі жөніндегі басшының орынбасары - Розакулова Н.А

Тәрбие ісі жөніндегі басшының орынбасары - Абзелова Ұ.О

Маман бөлімінің меңгерушісі - Бексеитова К.Р

Есепші - Мухитдинова Н.А

Гуманитарлық бөлім меңгерушісі – Бекмурзаева Н

Өндірістік бөлім меңгерушісі - Тажибеков М. И
Студенттік кеңсе меңгерушісі – Нартаев Ф.М
Әлеуметтік маман - Әбіш Ш.Ж

3. Колледждің топтардың әлеуметтік төлқұжаты құрылды, студенттер контингентіне талдау жасалды, әлеуметтік құрамы анықталды, әлеуметтік көмек берілетін балалардың тізімі жасалды.

Колледждегі топтардың әлеуметтік төлқұжаты құрылды. Студенттер контингентіне талдау жасалынды.

Колледж бойынша жалпы студенттер саны - **2299**. Бюджеттік топ – **611**. Ақылы топ – **1688**. Гуманитарлық мамандықтар бойынша . Жалпы - **699**. Бюджеттік топ – **147**. Ақылы топ - **552**. Медициналық мамандықтар бойынша. Жалпы - **772**. Өндірістік бөлімі бойынша. Жалпы –**828**. Бюджеттік топ –**464**. Ақылы топ – **364**.

Бюджет топтар бойынша **106** студент құжат тапсырды, соның ішінде комиссия тексеруінен **102** студент тізімге енді. Қалған **4** студенттің құжаттары толық еместігіне байланысты комиссия тізімге қоспады.

№	Топ тәлімгері	Тобы	Студенттер тізімі
1	Шонкебаева М	ШТ-201/Б	1. Абдужалилова Мафтуна (көп балалы отбасы) 2. Анарханов Абдулазиз (3 группа мүгедек) 3. Бахутова Гулназ (2 группа мүгедек) 4. Давлатова Розай (көп балалы отбасы) 5. Козитаева Мунира (көп балалы отбасы) 6. Умарова Нилуфар (көп балалы отбасы) 7. Тошметова Фотима (көп балалы отбасы) 8. Юсупалиева Гулбахар (көп балалы отбасы) 9. Ормбек Тоғжан (көп балалы отбасы)
2	Пернебаева Ж	ТП-201/Б	1. Абдукахаров Мухаммадали (көп балалы) 2. Абдисаматов Дильшатбек (көп балалы) 3. Ирисматов Саятила (көп балалы) 4. Мухсумбаев Бахромжан (көп балалы) 5. Ташалиев Закиржан (көп балалы) 6. Холмуродова Гулера (көп балалы) 7. Ниматжанова Назима (жартылай жетім) 8. Краснюков Ярослав (жартылай жетім)
3	Рустамов И	ТП-191/Б	1. Аташева Диера (тұл жетім) 2. Ахмедов Бахтияр (көп балалы) 3. Коцеруба Димаш (жартылай жетім) 4. Халмуратов Анвар (3 топ мүгедек) 5. Ханходжаева Розаой (көп балалы) 6. Хожамкулов Элдар (көп балалы) 7. Рустамханов Шакиржан (көп балалы) 8. Хадиметова Дияна (көп балалы)

			9. Абдихалилова Дилноза (көп балалы) 10. Нарматова Зарина (көп балалы) 11. Бурханов Азизбек (жартылай жетім)
4	Кушербаева Ұ.	МДО-191/Б	1. Турдиметова Вазира (көп балалы) 2. Авазова Диера (көп балалы) 3. Заримбаева Назокат (көп балалы) 4. Шакирова Райхон (көп балалы) 5. Хайруллаева Хилола (көп балалы) 6. Амантаева Айшолпан (көп балалы) 7. Полеева Кристина (түл жетім) 8. Саттаркулова Шахзода (көп балалы)
5	Қалдыбай А.	МДО-202/Б	1. Пирназарова Нигора (жартылай жетім) 2. Абдикаримова Зиеда (көп балалы)
6	Мадаев А.	ТМ-202/Б	1. Абдихалилов Сухроббек (жартылай жетім) 2. Ниязметов Баходир (түл жетім)
7	Мырзаев М	АК – 191/Б	1. Кувашбеков Алишер (көп балалы) 2. Лапуев Мавлюд (көп балалы) 3. Сейдазимова Дилором (көп балалы) 4. Ниязметов Сухроб (түл жетім) 5. Махаммадкаримов Мырзабек (көп балалы және аз қамтылған)
8	Халмурадова Р	Д-202/Б	1. Курбаналиева Холида (көп балалы) 2. Абдиваитова Зилола (көп балалы) 3. Ардабай Маржан (жартылай жетім) 4. Толяр Вероника (көп балалы)
9	Ахназарова Н.	БСО-202/Б	1. Абдуганиева Диляфруз (көп балалы) 2. Шакаримова Мадина (көп балалы) 3. Юлдашбекова Шахруза (көп балалы) 4. Абдувалиева Диера (көп балалы) 5. Бахруллаева Мохичехра (көп балалы) 6. Хайтметова Умида (көп балалы) 7. Мирзаматова Шохсанам (көп балалы)
10	Ембердиева Б.	МДО-211/Б	1. Абдуллаева Ирода (көп балалы) 2. Ахметжанова Дилноза (көп балалы) 3. Жарылқасын Нұрай (көп балалы) 4. Құттыбай Қарақат (көп балалы) 5. Сайдазимова Умида (мүгедек бала) 6. Абдуваитова Розай (көп балалы) 7. Алиева Белгиза (көп балалы) 8. Саметова Зиеда (көп балалы) 9. Анаркулова Рухсана (жартылай жетім) 10. Анаркулова Фотима (көп балалы) 11. Улхожа Севинч (көп балалы) 12. Сабиржанова Дилноза (көп балалы)
11	Садыкова А	Д-212/Б	1. Ашурбекова Озода (жартылай жетім) 2. Джавланова Зумрад (жартылай жетім) 3. Бердиметова Зайнаб (аз қамтылған) 4. Құрманова Ұлжан (көп балалы) 5. Хадиметова Лола (жартылай жетім) 6. Сайфуллаева Гулхаё (көп балалы)

			7. Мирзакаримова Динора (көп балалы) 8. Абдукаримова Лайло (көп балалы) 9. Орманханова Умида (көп балалы) 10. Худайбергенова Зухра (аз қамтылған) 11. Худайбергенова Фотима (аз қамтылған)
12	Салибекова Н.	АК-222/Б	1. Анарматов Якубжан (көп балалы) 2. Еркинов Эминжан (көп балалы) 3. Ерсейт Дияс (көп балалы)
13	Куанышова М.Б	ГД-221/Б	1. Давлетова Роза (көп балалы және аз қамтылған) 2. Ажмахан Нұрғазы (көп балалы) 3. Садықбай Алина (көп балалы) 4. Хасанов Жанполат (аз қамтылған) 5. Шегебай Мейіржан (көп балалы) 6. Османов Руслан (аз қамтылған) 7. Мырзагелді Қарлығаш (жартылай жетім) 8. Ахмаджанов Сухроб (аз қамтылған)
14	Абзелова Ұ	МДО-221/Б	1. Нишанбаева Анеля (аз қамтылған) 2. Нуралиева Дилдора (көп балалы) 3. Хамрақулова Бибиханим (көп балалы) 4. Хайтметова Дилраба (көп балалы) 5. Абдижалилова Гулмира (көп балалы) 6. Арзиматова С (көп балалы)
15	Тогусова А	Д-222/Б	1. Абдураимова Фатима (көп балалы) 2. Халбаева Сабина (көп балалы) 3. Мухитдинова Чинова (жартылай жетім) 4. Азатбекова Д (көп балалы) 5. Курваналиева Мафтуна (көп балалы) 6. Гаджиева Дунья (көп балалы)
	Барлығы	15	102

4. Жетім, толық емес отбасы, көп балалы, аз қамтамасыз етілген, мүгедек, есепте тұратын, қолайсыз отбасылардан шыққан балалардың тізімін анықтау мақсатында топ тәлімгерлерімен жұмыс жасалынды.

Бюджет және ақылы топтардың әлеуметтік паспорты жиналды. Сол бойынша контингент жасалынды. Колледж бойынша қанша тұл жетім, қанша мүмкіндігі шектеулі балалар бар екені анықталды.

Жартылай жетім	Жалпы: 96	
	Бюджеттік топ: 57	Ақылы топ: 39
Тұл жетім	Жалпы: 5	
	Бюджеттік топ: 5	Ақылы топ: -
Мүмкіндігі шектеулі балалар (мүгедек)	Жалпы: 38	
	Бюджеттік топ: 9	Ақылы топ: 29

5.Қазақстан Республикасының "Неке және отбасы туралы" Кодексінің 4-бөлім 15 тарауы бойынша: Жетім балаларды, ата-ана қамқорлығынсыз қалған балалар анықталды, есепке алынды, тізімі нақтыланды.

Колледж бойынша **5** жетім бала бар. Бюджеттік топта **5** студент , ал ақылы топта жоқ .

№	Студенттің аты – жөні	Туған күні, айы, жылы	Тобы, курсы	Оқуға түскен жылы	Мекен жайы	Мекен жайы
1.	Полеева Кристина Владимировна	02.09.2003.ж	4 курс МДО-191/6	2017ж	Түркістан облысы, Сайрам ауданы, Ақсуқент ауылы Бимурзаева №32	Түркістан облысы, Сайрам ауданы, Ақсуқент ауылы Бимурзаева №32 (асыраушысы әжесі)
2	Муради Абидулла	28.08.2004ж	АК-201/6	2020ж	Сарыағаш қаласы, Маметов №8	Сарыағаш қаласы, Маметов №8 (асыраушысы әпкесі)
3.	Ниязметов Сухраб Фуркатович	06.01.2004ж	АК-191/6	2019ж	Қарамұрт Моминжанова №27	Қарамұрт Моминжанова №27 (асыраушысы әпкесі)
4.	Ниязметов Бахадир Фуркатович	11.05.2002ж	ТМ-202/6	2020ж	Қарамұрт ауылы, А.Моминжанов №27	Қарамұрт ауылы, А.Моминжанов №27 (асыраушысы әпкесі)
5	Аташева Дияра	14.12.2003ж	ТП-191/Б	2019ж	Манкент ауылы, Ташев көшесі №1-12	18 ден асқан Асыраушысы жоқ.

6.Мүмкіндігі шектеулі мүгедек балалар туралы мәліметтер жаңаланды. Әлеуметтік төлқұжат түзілді және тізімі нақтыланды.

Колледж бойынша **38** мүмкіндігі шектеулі бала тіркелді. Оның ішінде бюджет топтарында **9** студент ал ақылы топта **29** студент.

	Фамилия Имя	Дата рождения	Тобы	I-II-III топ	Денсаулығы
1	Нуралиев Умиджан	04.12.2003	Ф-191	3 топ	Инвалид 16лет до 18лет
2	Эминкулов Самандар	04.01.2005	ДІ-201		Инвалид 16лет до 18лет
3	Бахутова Гулназ	12.08.2004	ШТ-201/Б	2топ	Тірек-қимыл

					апаратының бұзылысы
4	Абдирашитова Юлдуз	06.01.2002	БСО-202	3 топ	Эпилепсия
5	Акрамбаев Санжарбек	29.08.2005	ТП-211	Бала күнінен мүгедек	Инвалид 16лет до 18лет
6	Абдимавланов Уктамжан	27.09.2004	ДТ-212	3 топ	Инвалид 16лет до 18лет
7	Равшанбекова Роза	13.12.2001	МДО-202		С детства
8	Ардабай Маржан	05.01.2002	Д-202/Б	2 топ	Бала күнінен
9	Абдирахманов Хуснимурод	13.11.2004	АК-201/Б	Мүгедек бала	Инвалид 16лет до 18лет
10	Сентябров Улмасбек	23.08.2005	ЭБА-211		С расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения
11	Садыкова Венера	20.06.2006	ШТ-211		Опорно двигательный
12	Юлдашходжаева Самадулло	15.04.2005	ТУА-211		Опорно двигательный
13	Сабиржанов Сарваржан	27.09.2005	ТП-211	Бала күнінен мүгедек	Инвалид 16лет до 18лет
14	Сайдазимова Умида	27.01.2006	МДО-211/Б	Мүгедек бала	Инвалид 16лет до 18лет
15	Сайдаметов Шукруллох	16.04.2002	ТП-202		Опорно двигательный
16	Шазарова Гулмира	24.03.2002	ТП-202		Опорно двигательный
17	Читилова Фарида	23.02.2003	БСО-202	Мүгедек 2 топ	Сколеоз Опорно двигательный
18	Султанязова Рухсора	01.08.2004	МБ-201		Опорно двигательный
19	Алмабек Ажар	13.08.2003	Д-212		Инвалиды с детства
20	Сұлтан Хусан	23.08.2004	АК-201/Б	Мүгедек 3 топ	Эпилепсия
21	Насирова Дилобар	23.10.2003	МБ-212	3 топ	Инвалид 16лет до 18лет

22	Мамитов Алишербек	23.09.2005	ФЛ-211		Жүрегі ауырады
23	Касымбаев Хаетулло	15.07.2002	ФЛ-202		6 месяцев с детства
24	Анарханов Абдулазиз	09.02.2005	ШТ-201/Б	3топ	Бүйрек ауруы
25	Абдугафирова Наргиза	04.07.2005	МБ-211	Мүгедек 3 топ	Инвалид 16лет до 18лет
26	Токбаева Гулмира	18.02.1976	ТП-202		Общая заболевания
27	Жақсытай Жанеля	28.06.2007	МБ-221/2	Мүгедек бала	Инвалид до 16 лет
28	Халбаева Сабина	05.01.2005	Д-222/Б	3топ	Инвалид до 18 лет
29	Тойчибаева Омина	28.03.2002	А-222	3топ	Аяғы операция
30	Махамбет Икрам		ФЛ-211	Мүгедек бала	Инвалид 16лет до 18лет
31	Ибрагимов Эльмурад	11.05.2006	КБҚ-221/Б	Мүгедек бала	Инвалид 16лет до 18лет
32	Амирова Алина	04.07.2007	ТУК-221/Б	Мүгедек бала	Инвалид 16лет до 18лет
33	Мухитдинов Суннатулло	01.06.2005	ФЛ-221	Мүгедек бала	Инвалид 16лет до 18лет
34	Ирназарова Рухшана	20.11.2006	МБ-221/2	Мүгедек бала	Инвалид 16лет до 18лет
35	Кулматова Дилноваз		ФЛ-222	Мүгедек бала	Инвалид 16лет до 18лет
36	Юлдашева Мухлиса		МДО-222	Мүгедек бала	Инвалид 16лет до 18лет
37	Абдикадинова Нилуфар		МБ-221	Мүгедек бала	Инвалид 16лет до 18лет
38	Авазханов Билол	26.10.2006	ФЛ-221	Мүгедек бала	Инвалид 16лет до 18лет

1.Топ тәлімгерлерінің әлеуметтік көмекті қажет ететін студенттердің ата-аналарымен байланысын қадағаланды. Келген ата-аналармен түсіндіру жұмыстары жүргізілді.

2.Ақылы топта тұл жетім студентке 10 пайыздық жеңілдік берілді.

3.Колледж психологымен бірге колледж студенттерінің қоршаған ортасының дамуына бақылау мониторингі жасалынды:

4.Студенттердің әлеуметтік ортасын (отбасы, әлеуметтік ортасы және қызығушылығы) диагностикаланды және колледж өміріне бейімделуге арналған сауалнамалар жүргізілінді.2022-2023 жылы оқуға түскен 1-2 курс

студенттердің колледжге бейімделуі бойынша «Бес терек» жобасы негізінде сауалнамалар жүргізіліп мониторинг және талдама жасалынды.

1-2 курс студенттеріне бейімделуге арналған сауалнамалардың нәтижелері мен аналитикалық талдамасы

Тақырыбы: 1 курс студенттерінің колледжге бейімделуі

Күні: 03.10.2022ж- 10.10.2022ж

Зерттеу нысаны: 1, 2 –курстардың студенттері.

Зерттеудің мақсаты: Студенттердің колледжге бейімделуі

Зерттеу әдістері: дербес сауалнамалық термесауал.

Зерттеуге қатысқан колледж студенттерінің саны **795** адамды құрады

Сауалнамаға төмендегідей сұрақтар қойылды:

Сауалнамаға төмендегідей сұрақтар қойылды:

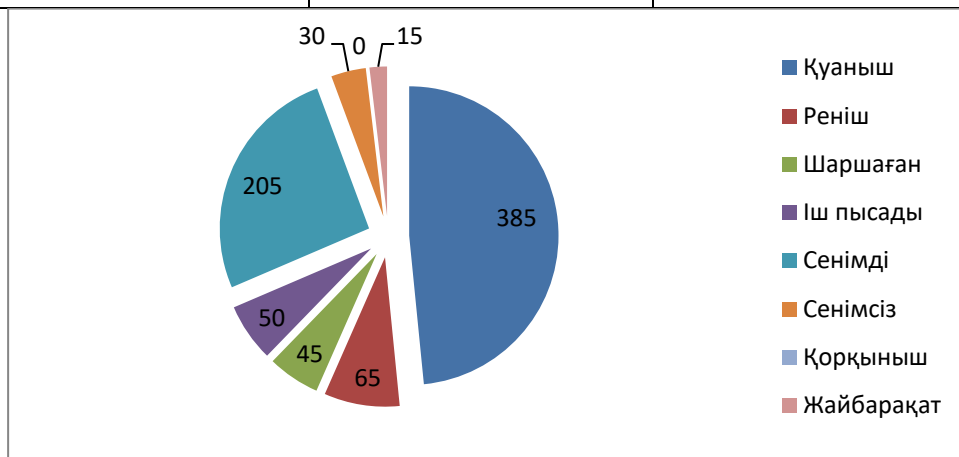
1.Колледжге қандай көңіл-күймен келесің?

	Әрқашан	Анда-санда	Ешқашан
Сабақ оқымағаннан қорқып			55
Ықыласпен	395		
Жаңа достармен кездесемін деп қуанышпен	100		
Жаңа білім аламын деп күштартып	145		
Қатыгез мұғалімді кездестіремін деп қорқып		50	
Бару керек болған соң		50	
Орта балл	80%	12%	8%



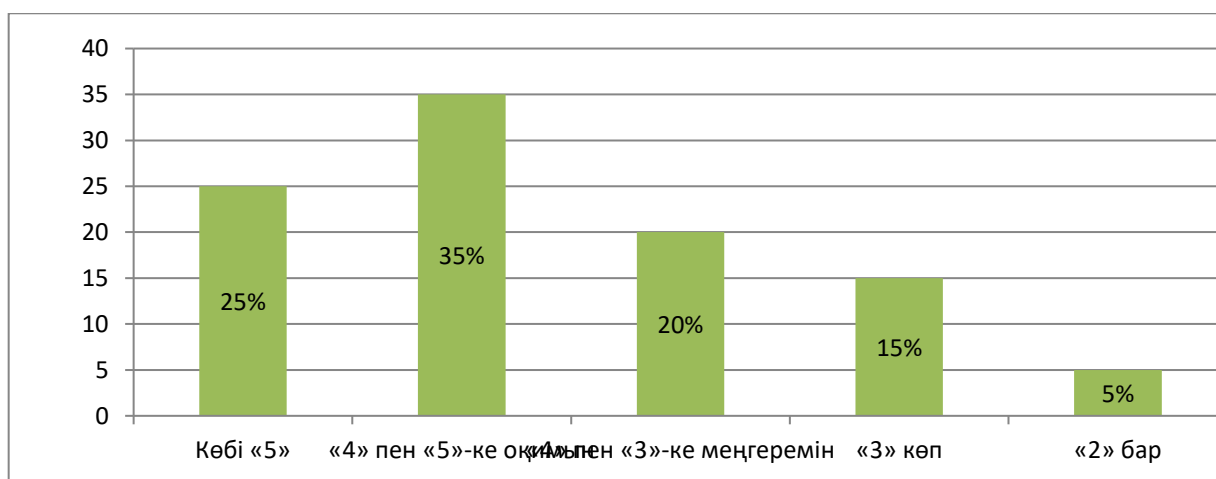
2. Колледжге келген кезде өзің қандай сезімде боласың?

	Жиі	Анда-санда	Ешқашан
Қуаныш	385		
Реніш		65	
Шаршаған		45	
Іш пысады		50	
Сенімді	205		
Сенімсіз		30	
Қорқыныш			
Жайбарақат	15		



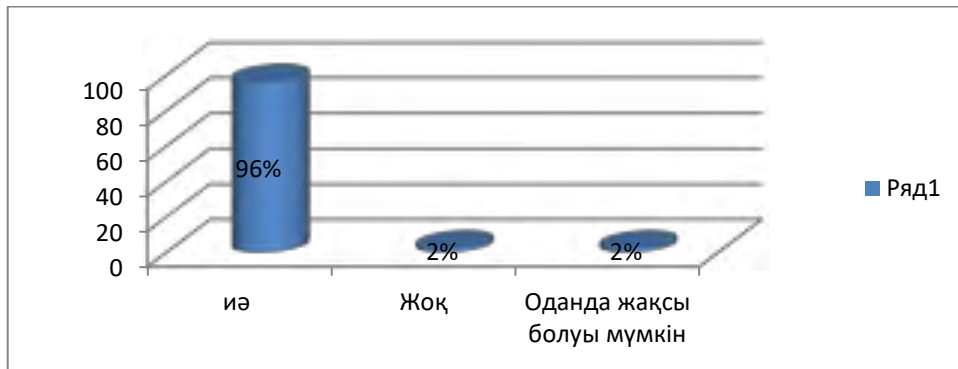
3. Алған бағаларың?

Көбі «5»	«4» пен «5»-ке оқимын	«4» пен «3»-ке меңгеремін	«3» көп	«2» бар
25%	35%	20%	15%	5%



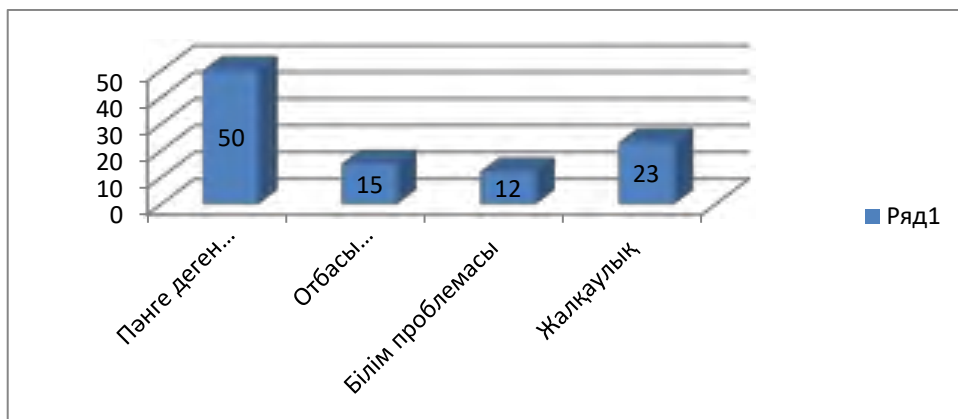
1. Оқу үлгеріміне ризасын ба?

Иә	Жоқ	Оданда жақсы болуы мүмкін
96%	2%	2%



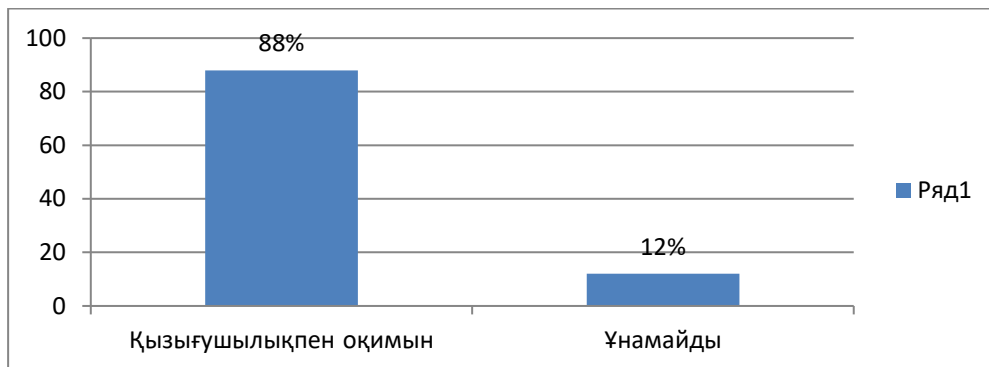
5. Жақсы оқуға не кедергі жасайды?

Пәнге деген қызығушылығым жоқ	Отбасы проблемасы	Білім проблемасы	Жалқаулық
50%	15%	12%	23%



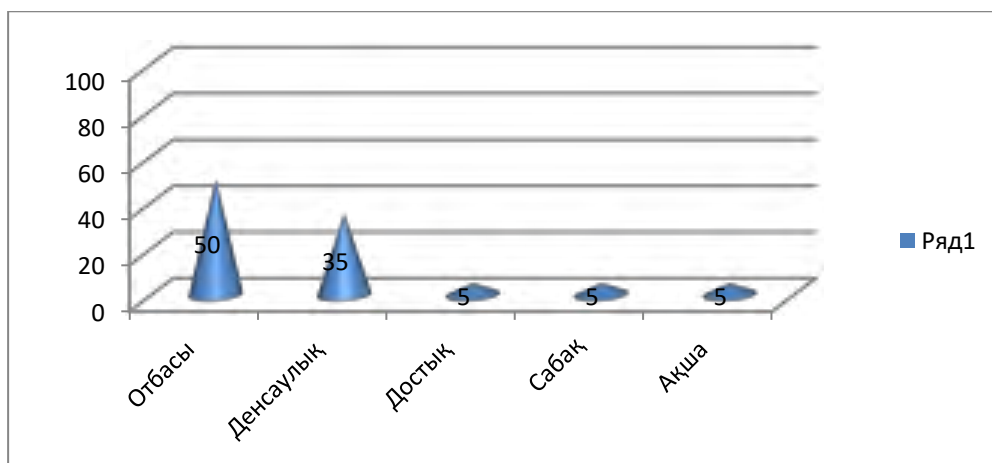
6. Барлықтарында жақсы көретін пәні бар, ал сенде ше?

	Қызығушылықпен оқимын	Ұнамайды	Себебі
Математика	75	25	
Қазақ тілі	95	36	
Әдебиет	55	85	
Шет тілі	91	50	
Орыс тілі	75	58	
Денешынықтыру	150	-	
Орта балл	88%	12%	



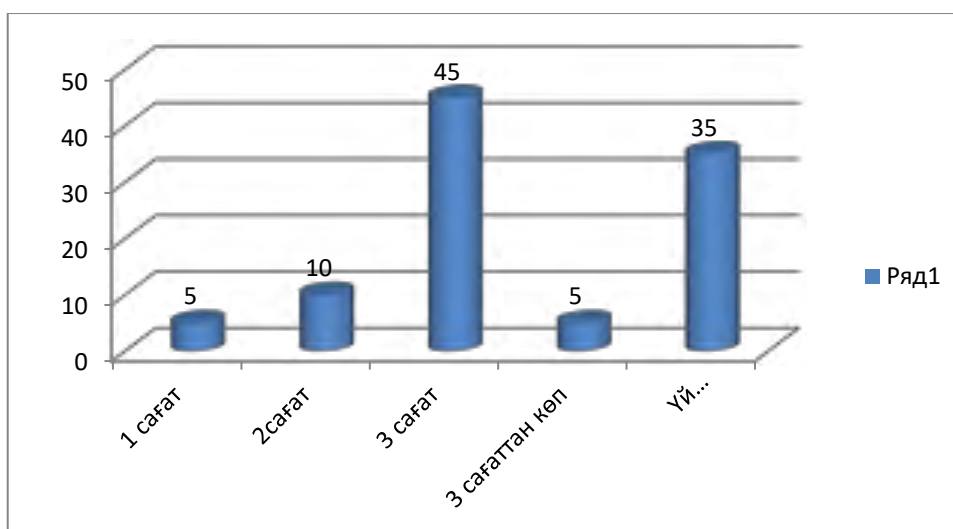
7. Саған ең басты нәрсе: достық, сабақ, отбасы, ақша, денсаулық?

1. Отбасы 50%- 390
2. Денсаулық 35%-230
3. Достық 5%-60
4. Сабақ 5%-55
5. Ақша 5%-60



8. Үй тапсырмасын орындауға қанша уақыт кетеді?

1 сағат	2сағат	3 сағат	3 сағаттан көп	Үй тапсырмасын орындамаймын
5%	10%	45%	5%	35%



Бес терек жобасы бойынша әлеуметтік педагогтың толтыратын тізімін

1 және 2 курс студенттеріне толтырдым.

Колледж атауы: Анвар Исмаилов атындағы кәсіптік колледж

Тобы: МДО-211/Б

Өткізілген күні: 21.10.2022

Отбасы статусы:

№	Білім алушының аты-жөні	Мекен-жайы	Әлеуметтік жағдайы, (статусы)	Ата-анасы ажырасқан	Әкесі/анасы қайтыс болған	Өгей әке/ана-мен тұрады	Отбасында суицид орын алған	Тұрмыстық жағдайы
1.	Алиева Белгиза Низамиқызы	Қарасу ауылы, Байтұрсынов к-сі 26	Орта деңгейде	Жоқ	Жоқ	Жоқ	Жоқ	Көпбалалы отбасы. Материалдық жағдайы орташа
2.	Абдумажитова Сахиба Абдикадировна	Ақсукеңт ауылы, Шоқай №49	Орта деңгейде	Жоқ	Жоқ	Жоқ	Жоқ	Материалдық жағдайы орташа
3.	Анаркулова Рухсана Салимжановна	Жібек Жолы, Жанақұрбылыс к-сі 3а	Орта деңгейде	Жоқ	Әкесі жоқ	Жоқ	Жоқ	Материалдық жағдайы орташа
4.	Салиева Бехруза Розакуловна	Манкент ауылы Сайрамская №57	Орта деңгейде	Жоқ	Жоқ	Жоқ	Жоқ	Материалдық жағдайы орташа
5.	Абдувайтова Розай Дилшатовна	Ақсукеңт ауылы, Байтере елді мекені, Шәймер	Орта деңгейде	Жоқ	Жоқ	Жоқ	Жоқ	Көпбалалы отбасы. Материалдық жағдайы орташа

		ленов						
--	--	-------	--	--	--	--	--	--

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы әрекет бойынша сауалнама.

Студенттерге жүргізілген сауалнамалардың нәтижелері мен аналитикалық талдамасы

Тақырыбы: Сыбайлас жемқорлыққа қарсы әрекет бойынша сауалнама.

Күні: 13.12.2022ж – 23.12.2022ж.

Зерттеу нысаны: 1-3 –курстардың студенттері.

Зерттеудің мақсаты: Студенттердің жемқорлыққа қарсы іс-әрекеті.

Зерттеу әдістері: дербес сауалнамалық термесауал.

Зерттеуге қатысқан колледж студенттерінің саны **750** адамды құрады

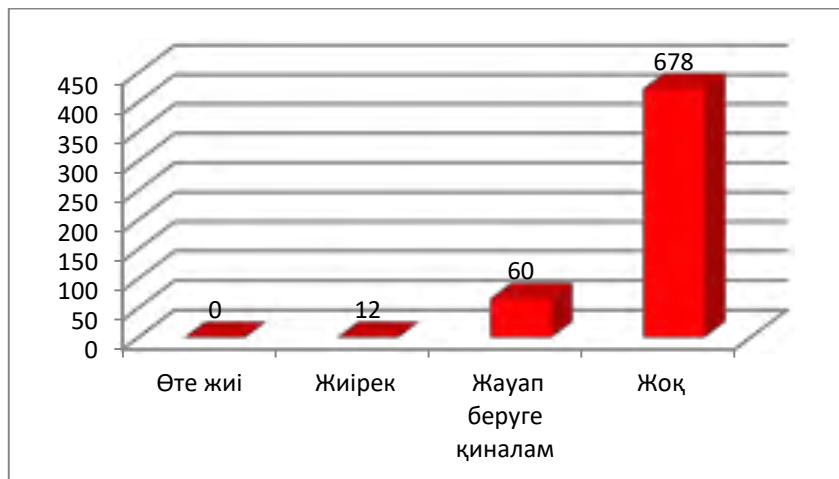
Сауалнамаға төмендегідей сұрақтар қойылды:

1.Сіз сыбайлас жемқорлық деп нені түсінесіз? (3-ден артық емес нұсқа көрсетіңіз)

Лауазымды тұлғаларға сыйлық тарту	202
Лауазымдық жағдайды жеке, ашкөз мүддеде қолдану	55
Мемлекеттік қаражатты жеке мақсаттарда қолдану	59
Қоғамдық ресурстар мен қорларды заңсыз түрде үлестіру және қайта бөлу	50
Қоғамдық ресурстарды жеке мақсаттарды заңсыз түрде иемдену	50
Әйгілі «аға-көкелік» (өз мақсатына қол жеткізу үшін жеке байланыстарды қолдану)	75
Парақорлық	153
Пара беруге мәжбүрлеу	106

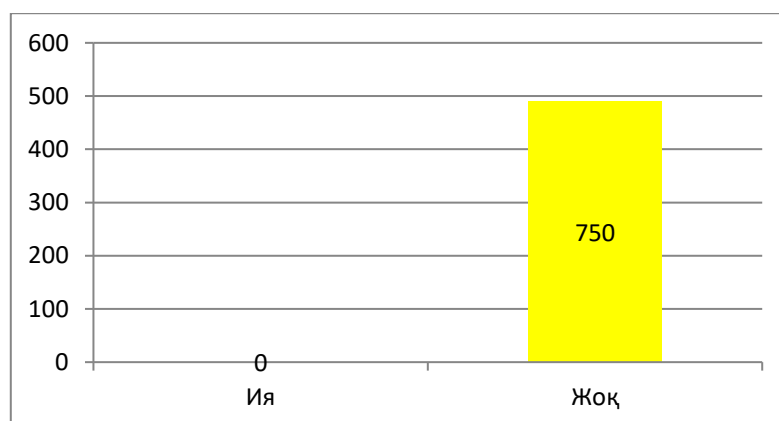
2. Біздің оқу орнында парақорлық жағдайлары бар деп ойлайсыз ба?

Өте жиі	-
Жиірек	12
Жауап беруге қиналам	60
Жоқ	678



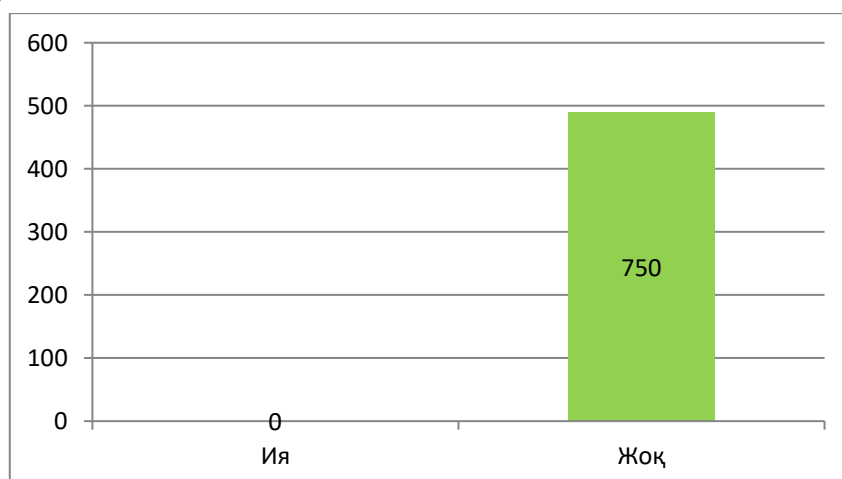
3. Оқу кезінде пара берген-бермегеніңізге қарамастан сыбайлас жемқорлық жағдайына тап болған кезіңіз болды ма?

1. Иә - 0
2. Жоқ - 750



4. Сіз пара немесе сыйлық беру кезінде делдалдарды қолдандыңыз ба?

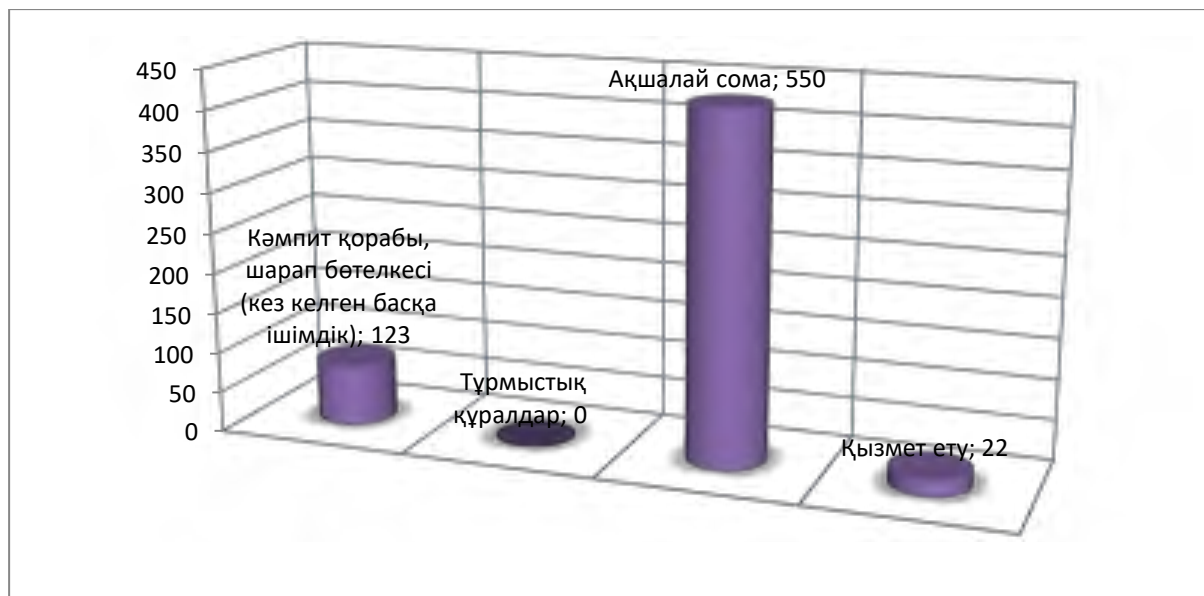
1. Иә - 0
2. Жоқ - 750



5. Төменде келтірілген оқытушыларға арналған сыйлықтардың қайсысын пара деп есептеуге болады?

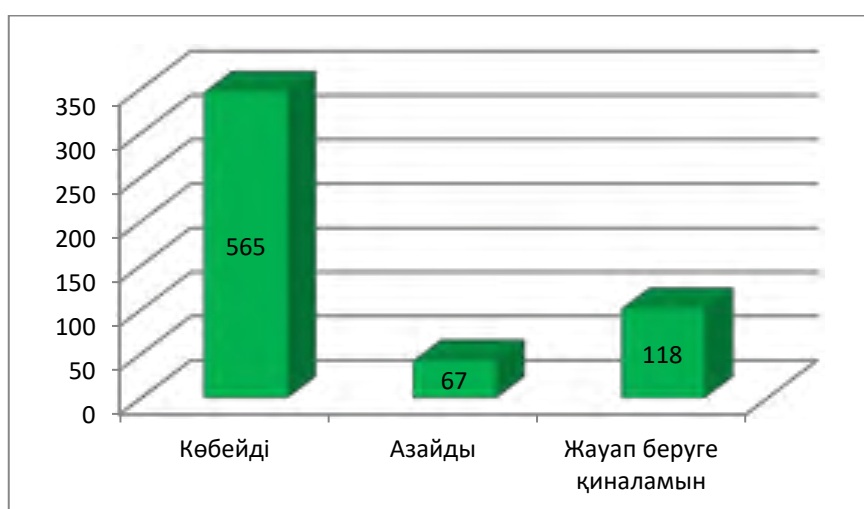
Гүлдер	55
--------	----

Кәмпит қорабы, шарап бөтелкесі (кез келген басқа ішімдік)	123
Тұрмыстық құралдар	-
Ақшалай сома	550
Қызмет ету	22



6. Сіздің ойыңызша соңғы жылдары пара беру көлемі көбейді ме, әлде азайды ма?

1. Көбейді - 565
2. Азайды - 67
3. Жауап беруге қиналамын - 118

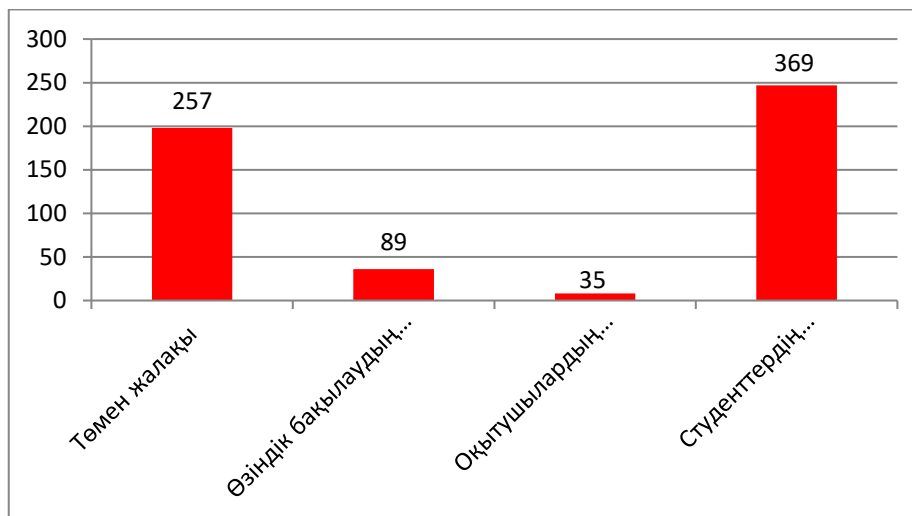


7. Сіздің ойыңызша колледжде сыбайластық жемқорлықтың болуының негізгі себептеріне не жатады? (Бірнеше нұсқалар мүмкін).

Төмен жалақы

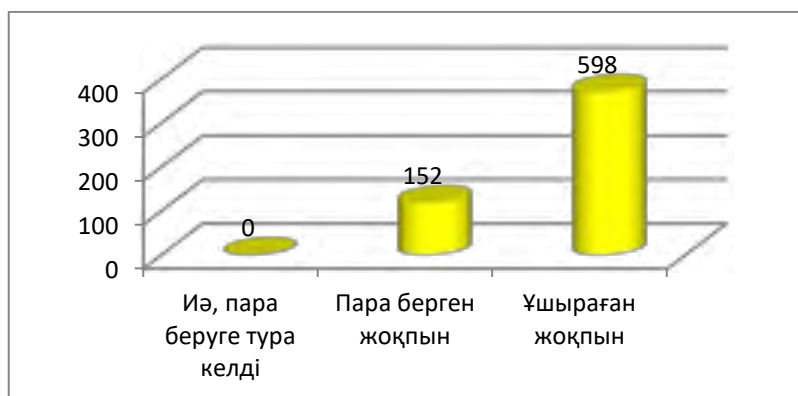
257

Өзіндік бақылаудың болмауы	89
Оқытушылардың әрекеттеріне, табыстары мен шығындарына жеткіліксіз қатаң бақылау.	35
Студенттердің немқұрайлығынан.	369



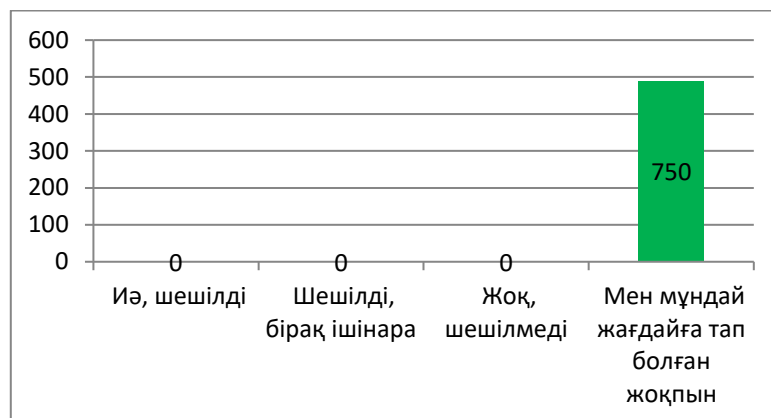
8. Егер Сізге сыбайластық жемқорлық жағдайына ұшырауыңызға тура келсе, Сізге пара беруге тура келді ме әлде парасыз құтылдыңыз ба?

1. Иә, пара беруге тура келді- 0
2. Пара берген жоқпын- 152
3. Ұшыраған жоқпын- 598



9. Оқытушыға пара беруден бас тартқаннан кейін сіздің мәселеңіз шешілді ме?

Иә, шешілді	-
Шешілді, бірақ ішінара	-
Жоқ, шешілмеді	-
Мен мұндай жағдайға тап болған жоқпын	750



10. Бұл жағдайдың бастаушысы кім болды?

Мен өзім	0
Оқытушы	0
Қызметкер	0
Мен мұндай жағдайға тап болған жоқпын	750

Нашақорлыққа қарсы сауалнама

1. Колледж студенттері ішінде нашақорлыққа жол берілген бе?

- А) жоқ
- Б) Ия
- В) Мүмкін

2. Егер есірткі таратылуын көрсеңіз не істер едіңіз?

- А) тездетіп колледж әкімшілігіне хабарлаймын
- Б) Ештеңе істемеймін
- В) Ата-анама айтамын

3. Сіз нашақорлықты неден басталуын білесіз бе?

- А) жоқ
- Б) Ия, сана-сезімінің улануы, жақын адамдарының алдында жауапкершілікті сезінбеу
- В) Оның артында басқаша өмір бар деп ойлауы

4. Сіз салауатты өмір салтын ұстайсыз ба?

- А) жоқ, уақытым жоқ
- Б) Ия, күнде жаттығулар жасаймын
- В) Анда-санда, уақытым болғанда

5. Есірткі қолданудың себептерін білесіз бе?

- А) жоқ
- Б) Қаншалықты қауіпті екенін білмеу және бұл мәселеге жеңілтектікпен қарау
- В) Қызығушылық туындауынан

6. Нашақорлықтың негізгі белгілері не деп ойлайсыздар?

- А) терісінде көгерген немесе қарайған ине іздерінің болуы
- Б) билемеймін

В) Көз қарашықтарының үлкеюі

Студенттерге жүргізілген сауалнамалардың нәтижелері мен аналитикалық талдамасы

Тақырыбы: Нашақорлыққа қарсы сауалнама

Күні: 7.11.2022ж – 14.11.2022ж.

Зерттеу нысаны: 1-3 –курстардың студенттері.

Зерттеудің мақсаты: студенттердің ашақорлыққа қарсы іс-әрекеті.

Зерттеу әдістері: дербес сауалнамалық термесауал.

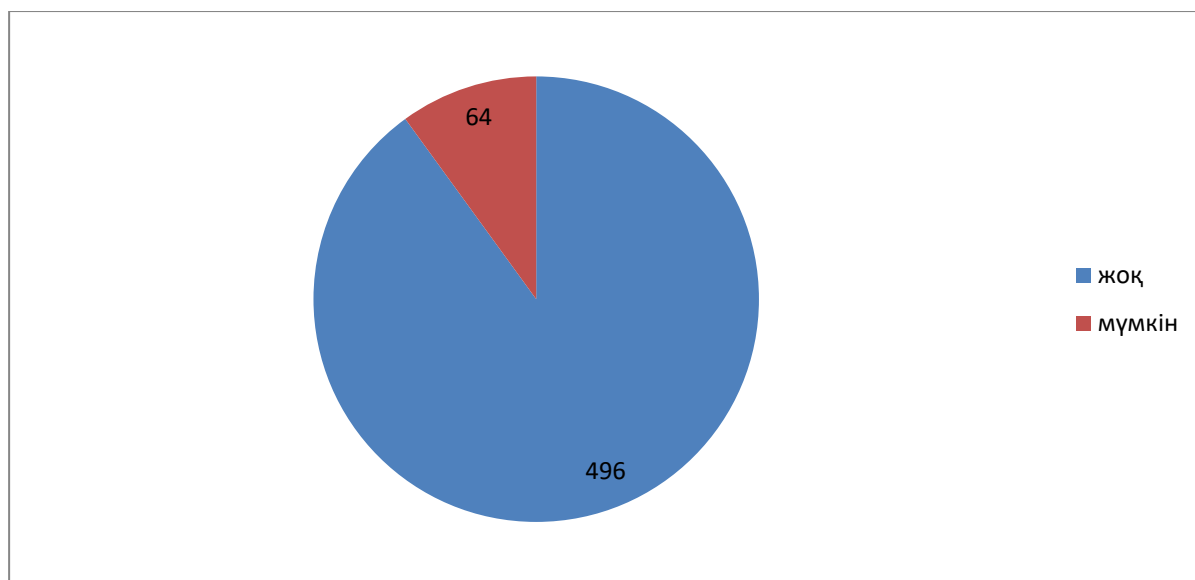
Зерттеуге қатысқан колледж студенттерінің саны **560** адамды құрады

1. Колледж студенттері ішінде нашақорлыққа жол берілген бе?

А) жоқ - 496

Б) Ия

В) Мүмкін – 64

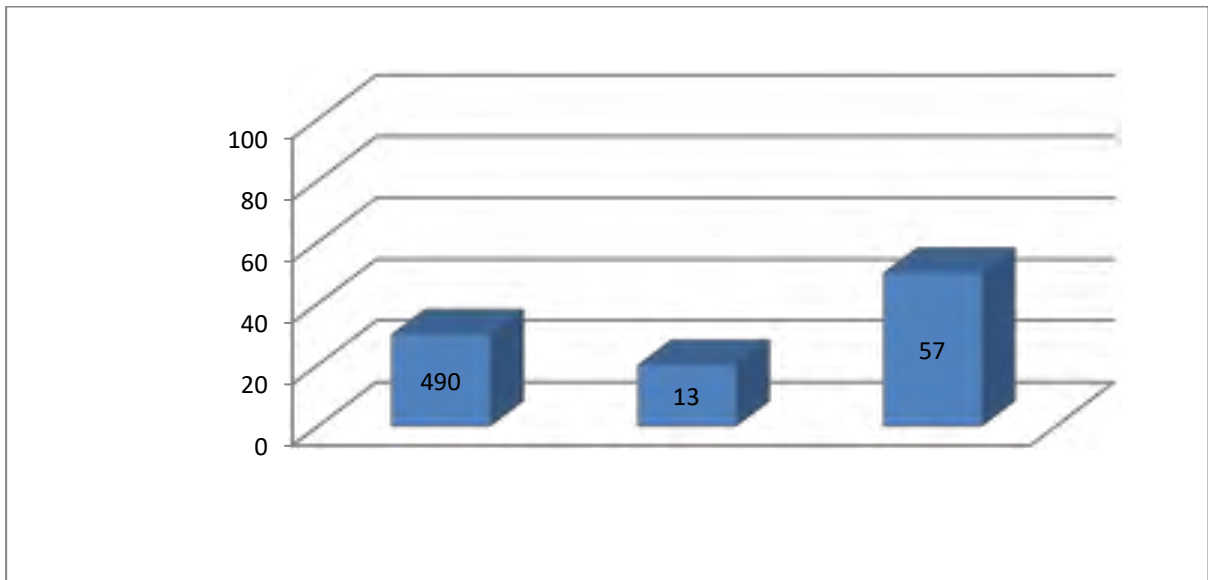


2. Егер есірткі таратылуын көрсеңіз не істер едіңіз?

А) тездетіп колледж әкімшілігіне хабарлаймын - 490

Б) Ештеңе істемеймін - 13

В) Топ тәлімгеріне айтамын - 57

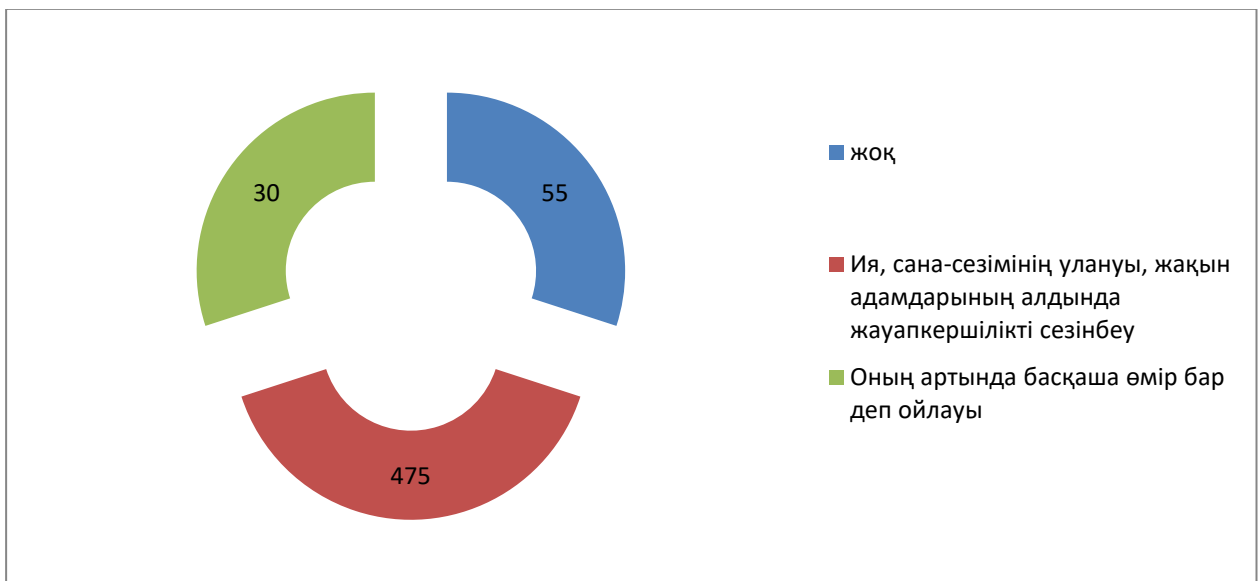


3. Сіз нашақорлықты неден басталуын білесіз бе?

А) жоқ - 55

Б) Ия, сана-сезімінің улануы, жақын адамдарының алдында жауапкершілікті сезінбеу - 475

В) Оның артында басқаша өмір бар деп ойлауы – 30

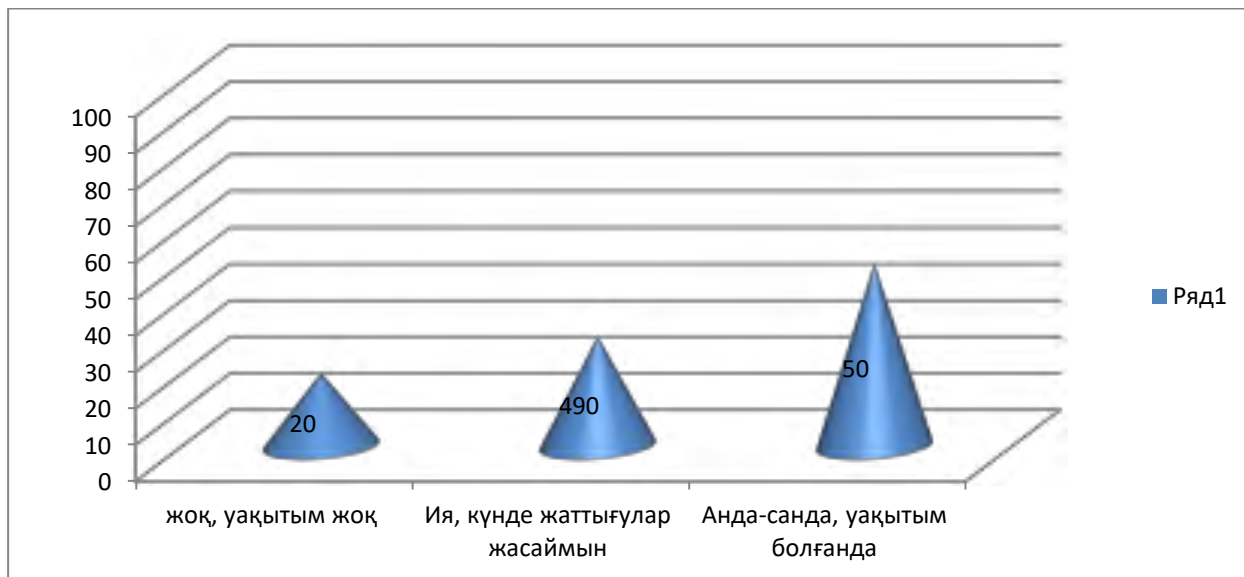


4. Сіз салауатты өмір салтын ұстайсыз ба?

А) жоқ, уақытым жоқ - 20

Б) Ия, күнде жаттығулар жасаймын - 490

В) Анда-санда, уақытым болғанда - 50



5. Есірткі қолданудың себептерін білесіз бе?

А) жоқ - 20

Б) Қаншалықты қауіпті екенін білмеу және бұл мәселеге жеңілтектікпен қарау - 513

В) Қызығушылық туындауынан - 27

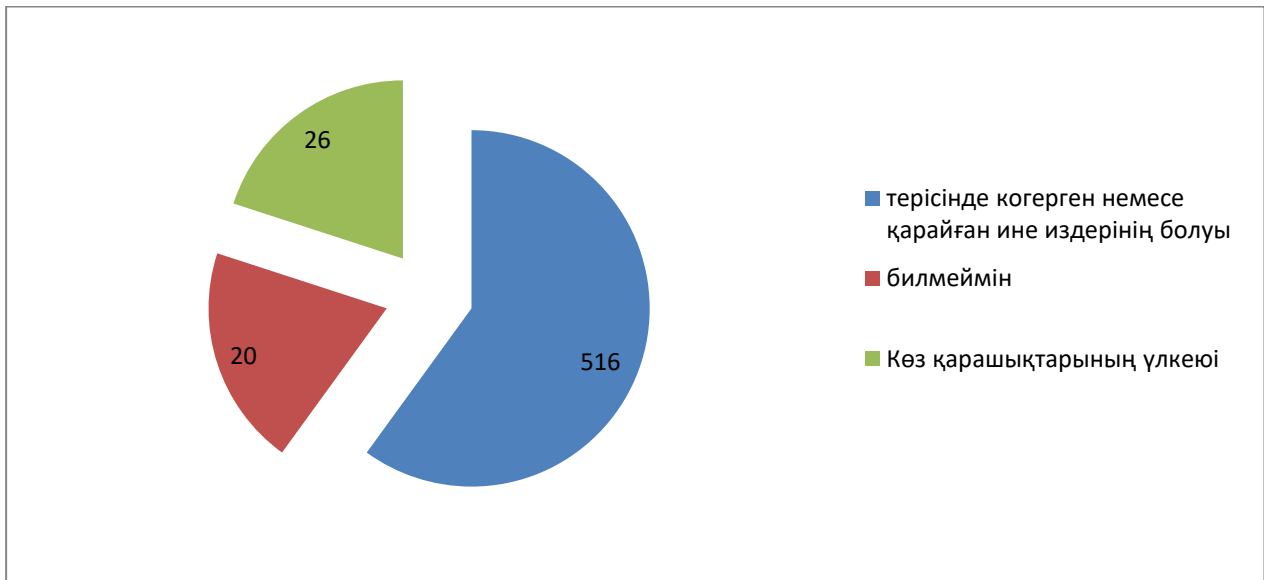


6. Нашақорлықтың негізгі белгілері не деп ойлайсыздар?

А) терісінде көгерген немесе қарайған ине іздерінің болуы - 516

Б) білмеймін - 20

В) Көз қарашықтарының үлкеюі - 24







Әлеуметтік педагог:



Әбіш Ш.Ж